

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ» ПӘНІ БОЙЫНША
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

MPPsi 3302 - «Психологияны оқыту әдістемесі»

Педагогика және психология 3 курс, күндізгі, көктемгі

Кредит саны-5

Көктемгі семестр 2023-2024 оқу жылы

Оқытушы: аға оқытушы, психология магистрі Лиясова А.А.

«Психологияны оқыту әдістемесі» пәні бойынша бағдарлама

Емтиханда қарастырылатын оқу курсының тақырыптары: Емтиханға силлабуста көрсетілген тақырыптар қарастырылады. Тақырыптың мазмұны барлық жұмыс түрлерін: дәрістер мен семинарлардың тақырыптары, сондай-ақ студенттердің өзіндік жұмысына арналған тапсырмаларды қамтиды.

Емтихан тапсыруға дайындалу үшін емтихан тақырыптарының тізбесі

1. Психологияны оқыту әдістемесіне кіріспе.
2. Психологиядағы оқыту процесіне сипаттама, оқыту формалары
3. Қазіргі заманғы психологиялық білім беру
4. Оқыту пәндерінің мазмұнын ажыратудың логикалық-психологиялық аспектілер (Мәселелік- бағдарланған оқыту)
5. Психология бойынша сабақ жүргізудің әдістемесі. Сабақтың құрылымы.
6. Психология бойынша сабақ және оның негізгі ерекшеліктері (Мәселелік- бағдарланған оқыту).
7. Психология курсындағы көрнекіліктері (Жобалы-бағдарланған оқыту).
8. Лекцияны өткізу әдістемесі-психология бойынша әңгімелесу
9. Психология негізін оқытудағы бақылау және бағалау (Мәселелік- бағдарланған оқыту)
10. Сабақтағы оқушылардың жұмысын белсендіру
11. Психология курсы қайталау (Мәселелік- бағдарланған оқыту)
12. Оқушылардың өзіндік жұмысы
13. Оқытудың психологиясы мен әдістемесіндегі инновация. Оқытуды компьютерлендіру (Жобалы-бағдарланған оқыту)
14. Психология курсы оқытудағы белсенді әдістердің топтық формалары» (Мәселелік- бағдарланған оқыту)
15. Білім беру іс-әрекетіндегі психология. Оқытушы-психологты кәсіби дайындау.
16. Қазіргі заманғы психологиялық білім беру

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҮСҚАУЛАР

Емтихан – офлайн-жазбаша

Емтихан форматы- офлайн

Емтихан бекітілген аудиторияда өткізіледі.

Студенттер саны – 31

Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлық тақырыптар қамтылған сұрақтардан емтихан сұрақтары дайындалып Univer жүйесіне жүктелді.

Өткізу форматы: бекітілген аудиторияда офлайн режимінде жазбаша формада

Тапсыру күні мен уақыты: жазғы емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады
Емтихан уақыты: 120 минут беріледі.

Тапсыру күні мен уақыты: жазғы емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады

Минималды техникалық талаптар: емтиханнан кешікпеу.

Пән бойынша баға қою критерийлері:

Емтихан бойынша жазылған жауаптар тексеріліп, 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** енгізіледі.

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі:
 Қойылған бағаның көрсеткіштері:**

Критерий / балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
	«Өте жақсы»	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
	90-100 балл	70–89	50–69	25–49	25–49
Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	"Өте жақсы" баға барлық үш сұрақтың толық ашылуын (алынған білім шегінде), әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған, аудиториялық сабақтарда өткен тақырыптарының мысалдарымен расталған жауап үшін қойылады.	"Жақсы" баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелерді толық емес қамтиды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін қамтитын жауап үшін қойылады, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберіледі. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	"Қанағаттанарлық" баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ережелерді үстіртін дәлелдейді, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, теориялық ережелерді аудиториялық сабақтардың әзірленген конспектілерінің мысалдарымен суреттемейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс жарияламау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу ...; Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
Таңдалған әдістемелер мен технологияны	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық дәлелді жауап, курстың	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау;

нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	практикалық мәселелерін шешу;	практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;	және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі Үстіртін қолданылады.	ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктерді қабылдау.	қорытынды және жалпылау жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми ережелер, қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау, тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер болуы	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Ұсынылған әдебиеттер

1. Н.А. Окулич. Методика преподавания психологии. Брест. Бр.ГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – 224 с.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие. Под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.

3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.
4. Жақыпов С.М., Тоқсанбаева Н.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі. Алматы, 2012.
5. Әмірова Б.А., Молдабаева Р.А. Психологияны оқыту әдістемесі. Қарағанды, 2012
6. Пергаменщик Л.А., Н.Л. Пузыревич. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум. – Минск: Издательство Гривцова, 2012. – 340 с.
7. Slavin, R (2006). Educational psychology, 8th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon
8. Craig A.P. How cultural differences shape the reception of knowledge: a psychology of learning and teaching for democratic societies. – Lewiston, N. Y.: Edwin Mellen Press, 2007.
9. Abbeduto, L (2011). Taking sides: Clashing views on controversial issues in educational psychology. Guilford, CT :McGraw-Hill/.
10. Berman J. Empathic teaching: education for life. – Amherst: University of Massachusetts Press, 2011.
11. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.
12. Методика преподавания психологии: конспект лекций/ О.Ю.Тарская, В.И.Валовик, Е.В.Бушуева и др.-М.2007

Интернет-ресурстар:

1. www.koob.ru
2. www.psychology.com